**Методическая разработка внеклассного мероприятия**

*«****Страна финансовой грамотности в РМИД****»*

Цель **мероприятия** : способствовать развитию **финансовой грамотности обучающихся**, способствовать формированию их находчивости и сообразительности.

Задачи **мероприятия** :

1. Обучающие:

а) познакомить учащихся с историей праздника *«День****финансиста****»*;

б) выяснить историю происхождения денег;

в) раскрыть сущность денег как нравственной категории, путем постановки проблемного вопроса.

2. Развивающие:

а) развивать кругозор учащихся;

б) развивать умения анализировать и основываться на личном опыте, выполняя задания, связанные с экономической деятельностью.

3. Воспитывающие:

а) воспитывать бережливость;

б) прививать правильное отношение к деньгам.

Организационная форма **мероприятия** : игра с элементами беседы.

Оборудование: Экран, компьютер, проектор.

Время проведения: 45 минут.

Место проведения: кабинет информатики.

Ход мероприятия

Ведущий: Добрый день, дорогие ребята. Сегодня нас с вами ждёт увлекательное путешествие в **страну финансовой грамотности**. Но для начала я хочу вас познакомить с интересной информацией.

Указом Президента РФ №1101 от 19.08.2011г. в России 8 сентября

отмечается День **финансиста**. Праздник этот приурочен к дате 8.09.1802г. Именно в этот день Александром 1 было учреждено Министерство **финансов Российской империи**.

Люди, имеющие отношение к **финансам**, должны обладать математическим складом ума и аналитическими способностями. На них возлагается большая ответственность. Чтобы уважить труд **финансистов**, был учрежден профессиональный праздник.

Сегодня я предлагаю вам окунуться в мир **финансовой грамотности**.

Вопрос. Как вы понимаете, что такое **финансы**?

В самом простом варианте определение **финансов звучит так** : **финансы — это деньги**.

Но **финансы** — это не только наличные деньги, и денежные средства на счетах в банках, и чеки, и аккредитивы, и др. **финансовые инструменты**.

Вообще слово *«****финансы****»* произошло от латинского *«financia»* и переводится как наличные средства, доход. Если же переводить слово *«finances»* с французского языка, то **финансы** — это денежные средства.

Все вы прекрасно знаете, что в нашей школьной организации *«Республика мальчишек и девчонок»* *(****РМИД****)* тоже есть своя денежная единица. Это **рмидовка**.

В ходе нашего **мероприятия** мы с помощью нашей денежной единицы будем осуществлять **финансовые операции**. Но чтобы наша игра была азартнее, давайте мы с вами разделимся на 2 команды. Для этого я предлагаю вам поиграть в игру *«Молекула-хаос»*. Вы будите двигаться по классу, пока звучит музыка и как только музыка затихнет, я скажу *«Молекула»* и назову любое число. Ваша задача объединиться в группы по количеству этого числа. Тот, кто останется без команды занимает место за 1 игровым столом. Как только я скажу *«Хаос»*, игра продолжается.

Игра *«Молекула-хаос»*. Звучит музыка.

Ведущий: Ну что ж, у нас есть две команды. У нас есть жюри, в руках которых банк с нашими деньгами. За правильные ответы из банка вы будите получать *«****рмидовки****»*. И первое задание - за 1 минуту выбрать капитана и придумать название команды, которое обязательно должно быть связано с **финансами**.

Звучит музыка. По истечению 1 минуты команды озвучивают свои названия.

Ведущий: Быть **финансово грамотным** человеком в 21 веке так же важно как умение читать и считать.

Сегодня мы с вами вспомним термины, относящиеся к **финансам** и познакомимся с новыми.

1 Конкурс - разминка. *«Закончите фразы»*

- за деньги можно купить лекарство… *(но не здоровье)*

- за деньги можно купить часы… *(но не время)*

- за деньги можно купить книгу… *(но не мудрость)*

- за деньги можно купить телохранителя… *(но не друга)*

2 Конкурс *«****Финансовые загадки****»* :

1. Давно мы в изобилии

Рождаемся на свет,

Но у одних нас много,

А у других нас нет *(Деньги)*

2. Герб и циферки в рядах

Стоят на разных сторонах *(Монета)*

3. Её дают и предлагают,

Точней всего на рынке знают *(Цена)*

4. На товаре быть должна

Обязательна. *(цена)*

5. Будут целыми, как в танке,

Сбереженья ваши в. *(банке)*

6. Дела у нас пойдут на лад:

Мы в лучший банк внесли свой. *(вклад)*

7. Люди ходят на базар:

Там дешевле весь. *(товар)*

8. И врачу, и акробату

Выдают за труд. *(зарплату)*

Подсчитываются количество правильных ответов и банк выдаёт заработанные **рмидовки**.

Ведущий: Де ньги — всеобщий эквивалент, служащий **мерой** стоимости любых товаров и услуг и способный непосредственно на них обмениваться *(Википедия)*.

История денег в России уходит в далекое прошлое. Первые деньги пришли к нам из арабских **стран в XIX веке до н**. э. и назывались дирхемами. Золото и серебро являлось средством платежа еще в Киевской Руси, во времена правления князя Владимира Святославича *(конец X начало XI века)*. Слово *«монета»* вошло в русскую речь только во времена правления Петра Великого. Именно тогда наши предки начали активно искать золото, но находили лишь в небольших количествах при переработке серебряных руд.

Мы говорим о лицевой стороне монеты – *«орел»*, а об оборотной – *«решка»*. С *«орлом»* понятно, это давний символ российской государственности, а почему *«решка»*? Это разговорное слово образовалось от слова *«решетка»* – вензеля, отображающего царские инициалы в виде вязи на оборотной стороне монет.

Кредитные деньги появились одновременно с прогрессом в товарном производстве. Получателю предоставляется определенная сумма с условием принятия обязательств об ее погашении в установленный договором срок. Рассматриваемый вид средств создан не из обращения, а из кругооборота капитала. Он определяется не золотовалютными резервами государства, а количеством предоставленных займов. Но когда и как появились кредитные деньги? История возникновения кредитных средств начиналась с векселей, впервые созданных в Италии в средние века. Затем появились банкноты. В XIX-XX столетии стали пользоваться популярностью чеки. После этого были внедрены электронные деньги, а также пластиковые карточки.

3 Конкурс *«Собери пословицу»*

- Перед вами пословицы о деньгах, вы должны соединить начало пословицы *(левую часть)* с ее окончанием *(правой частью)*. После того, как вы сделаете, вы должны отдать листочек жюри *(Жюри добавляет балл за скорость и балл за каждую правильную пословицу)*.

Каждой команде раздаются **разрезанные** на две части пословицы:

1. Не спеши языком ….спеши делом.

2. Копейка …. рубль бережёт.

3. Голод не тетка…. пирожка не подсунет.

4. Ближняя копеечка дороже…. дальнего рубля.

Подсчитываются количество правильных ответов и банк выдаёт заработанные **рмидовки**.

4 Конкурс *«Экономическая викторина»*.

Вопросы:

1. Какое животное всегда при деньгах? *( поросенок: у него есть пятачок)*

2. Как называли на Руси купцов, изгнанных из гильдии за систематические обманы и обвесы покупателей? *(разгильдяи)*

3. Назовите **мероприятия**, где цену набивают молотком? *(аукцион)*

4. Кто считает миллионы тысячами? *(миллиардер)*

5. *«Кока-кола»* по отношению к *«пепси – кола»* это кто? *(конкурент)*

6. Лицо торговой точки это что? *(витрина)*

7. Какое сказочное животное умело изготовлять монеты простым ударом копыт? *(антилопа)*

8. Какая русская народная сказка демонстрирует эффективность коллективного труда? *(репка)*

Подсчитываются количество правильных ответов и банк выдаёт заработанные **рмидовки**.

5 Конкурс *«Шифр»*.

Попробуйте разгадать шифр, в котором спрятаны слова, имеющие отношение к **финансам** :

1 команда: СИПЕНЯ *(пенсия)*

ЛАКМЕРА *(реклама)*

2 команда: ПАРТАЛАЗ *(зарплата)*

ОВТАР *(товар)*

Подсчитываются количество правильных ответов и банк выдаёт заработанные **рмидовки**.

6 Конкурс *«Творцы»*.

Вам даётся лист бумаги и фломастеры. Ваша задача – нарисовать за 5 минут новую, несуществующую валюту.

Звучит музыка. Дети рисуют. Через 5 минут капитаны представляет работу своей команды.

Банк выдаёт количество **рмидовок на своё усмотрение**, учитывая красочность, творческий подход и оригинальность исполнения.

Ведущий: Завершить наше **мероприятие** я бы хотела словами французского писателя Жана де Лабрюйера: «Богатству иных людей не следует завидовать: они приобрели его такой ценой, которая нам не по карману, они пожертвовали ради него покоем, здоровьем, честью, совестью. Это слишком дорого».

И все же, общий язык с деньгами найти можно, если не делать их накопление смыслом всей своей жизни и, тем более, не использовать для этого нечестные **методы**. Культура общения с деньгами — это часть общей культуры человека. Она заключается в здоровом отношении человека к деньгам, должна воспитываться с детства и быть основой отношений, в которых, так или иначе, используются деньги, между людьми. Запомните, что **финансовая грамотность** играет огромную роль в вашем будущем и вашей независимости. Спасибо всем за участие!