

Принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ п.Тыр
Ульчского муниципального района
Хабаровского края

Протокол № 5

«14» мая 2022 г.

Утверждаю:
директор МБОУ СОШ п.Тыр
Ульчского муниципального района
Хабаровского края
_____ М.Н.Хаблова

Приказ № 21/2

«03» июня 2022 г.

**Программа
наставничества «Учитель - пассивный
ученик»
МБОУ СОШ п.Тыр
Ульчского муниципального района
Хабаровского края**

Срок реализации 2022 – 2023 гг.

п.Тыр. 2022 г.

Актуальность программы

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам МБОУ СОШ п.Тыр, это работа с пассивными учащимися. В педагогической психологии «пассивный» толкуется как противоположный активному. На протяжении всего жизненного пути в человеке борются две противоположности – стремление к активности, которая необходима для достижения цели, и бездеятельность, как показатель низкой мотивации и отсутствие потребности в чем либо. Ленивый школьник ведет себя медлительно и уныло, радуется окончанию уроков. Отсюда наблюдается низкий результат обученности.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация не возникает. Поэтому необходима работа, помогающая школьникам избежать трудности в обучении, получая системную помощь наставника. Необходимы специальные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи школьнику, заключающую серию «подсказок» в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешности обучения. На отработку навыков успешности потребуется больше времени. Таким школьникам необходимо почувствовать ситуацию успеха.

Лень очень многофункциональна: отсутствие трудолюбия и активности, стремление к отказу от преодоления трудностей, отсутствие желания пролагать усилия для совершения активных действий, нежелание к повышению результативности. Причины учителям всегда известны – недостатки в воспитании действенных мотивов обучения, усложнение учебного материала, стремление родителей оградить ребенка от любого труда в семье, ослабление, а иногда отсутствие контроля, особенности темперамента и др.

Цель: выявить причины снижения учебной и творческой активности обучающихся, принять комплексные меры, направленные на воспитание потребности в труде, организовать работу, направленную на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

К группе «пассивные дети» следует отнести тех учащихся, которые имеют низкий уровень мотивации к учебной и творческой деятельности, отклонения от норм поведения, социально опасную среду дома.

Внешняя среда школы создает трудности наставникам, по причине усилившихся негативных влияний из вне.

Цели, которые реализовывает школа в ходе выполнения образовательных программ по отношению к детям: воспитывать физически здоровых людей, формировать высокий уровень духовности, воспитывать потребность в труде, как высшей ценности, научить находить свой социальный статус, Формировать способность адаптироваться к постоянно меняющимся социальным ус

Задачи:

1. Выявить группу пассивных учащихся
2. Создать банк данных учащихся, имеющих низкий уровень учебной и творческой активности
3. Создать комфортные условия для проявления познавательной и творческой активности.
4. Произвести выбор методов и отбор технологий для организации учебного и воспитательного процесса.
5. Оказывать постоянную помощь в овладении способами познания в атмосфере сотрудничества и доброжелательности.

Ожидаемые результаты

1. Выявление основных причин пассивного поведения и причин неуспеваемости учащихся и их устранение.
2. Удовлетворение потребностей ребенка в обучении, общении со сверстниками.
3. Получение каждым учащимся базового уровня образования.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика

1. Формирование познавательного интереса и положительных мотивов к учению и творчеству.
2. Повышение эффективности каждого урока.
3. Специальная всесторонне продуманная система домашних заданий.
4. Активность в работе с родителями, постоянная связь.
5. Индивидуальный подход к учащемуся.

Система помощи пассивным учащимся

Помощь в процессе контроля за подготовкой к урокам	Создаем особую доброжелательную обстановку
	Снижаем темп опроса, позволяем дольше готовиться у доски
	Предлагаем пользоваться примерным планом ответа
	Разрешаем пользоваться наглядностью,

	помогающими излагать суть
	Стимулируем похвалой и подбадриваем
При изложении нового материала	Привлекаем к высказыванию, обобщениям и в качестве помощников
	Выслушиваем предложения при проблемном обучении, даже если они не верные.
	Чаще обращаемся с вопросами, выясняющими степень понимания излагаемого материала в ходе урока
При организации самостоятельной работы	Подбираем для группы наиболее рациональный путь решения заданий, желательно не увеличивать их количество
	Предлагать заранее изготовленные карточки с направляющим планом действий
	Обеспечиваем в ходе домашней работы повторение пройденного материала, желательно держать при этом связь с родителями
В ходе самостоятельной работы	Разбиваем задания на этапы, выделяем в сложных заданиях ряд простых
	Делаем ссылку на аналогичные задания, выполняемые ранее
	Ссылаемся на правила, необходимые для выполнения заданий
	Стимулируем все действия, показываем доброжелательность
	Инструктируем о рациональных путях выполнения заданий
	Ведем ненавязчивый контроль, указываем на ошибки, исправления

План работы с пассивными и слабоуспевающими учащимися

Мероприятие	Сроки	Ответственный наставник	Результат
1.Диагностика учащихся: Проведение контрольного среза с целью определения уровня знаний, выявления пробелов для	Сентябрь январь	- Учитель-предметник	Входной контроль, анализ срезов

устранения			
2.Составление списков слабомотивированных, пассивных учащихся, с опорой на итоги прошлого года	Сентябрь-октябрь	Наставники-предметники, классные руководители (социальный педагог, если есть в штате)	Список
3.Уточнение списков, корректировка, утверждение на МО	Конец декабря	Наставники-предметники, классные руководители (социальный педагог, если есть в штате)	Уточненный список
4.Оформление базы данных	Сентябрь - октябрь	Наставники-предметники, классные руководители (социальный педагог, если есть в штате)	База данных, доступная для всех учителей
5.Контроль выполнения домашних заданий	В течение учебного года	Учителя - предметники как наставники	Оформленный журнал контроля домашних заданий
6.Мониторинг причин отставания	Сентябрь-октябрь	Наставники-предметники, классные руководители (социальный педагог, если есть в штате)	Результаты мониторингов, включающих работу с родителями, беседами с учащимися в доброжелательной форме
7.Составление расписания индивидуальных консультаций	октябрь-январь	Заместитель директора по УВР	Примерное расписание
8.Создание копилки (банка дидактического	В течение учебного года	Учителя - наставники	Банк дидактических материалов

материала пониженного уровня сложности)			
9.Мониторинг успеваемости	В течение учебного года	Классные руководители	Взаимопосещени я уроков коллег, контроль руководства. Журналы
10.Работа, связанная с привлечением к участию во внеурочную деятельность	В течение всего учебного года	Классные руководители	Журнал по внеурочной деятельности
11.Собеседование с учителями предметниками по поводу успеваемости	Декабрь,март,ма й	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
12.Итоги работы со слабоуспевающими учениками	май	Заместитель директора по УВР	Протокол педагогического совета

Работа с родителями

Мероприятие	сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Психолого – педагогическая помощь родителям: 1.Собеседование 2.Рекомендации	В течение учебного года	Классные руководители, учителя – предметники, школьный психолог	Взаимопонимание
Информация о состоянии успеваемости наставляемых	В течение учебного года	Классные руководители	Положительная реакция с последующей корректировкой на успех. Рабочие записи
Поощрение и поддержка родителей наставляемых учащихся за хорошие	В течение года	Администрация	Сотрудничество

достигнутые успехи			
--------------------	--	--	--

Желаемый результат по истечении учебного года

- повышение уровня позитивного отношения учащихся к учебе и творческой деятельности
- позитивная динамика образовательных результатов
- изменение ценностных ориентаций в сторону социально - значимых
- заметное проявление самостоятельности и трудолюбия у наставляемых
- повышение уровня самооценки у наставников

Список используемой литературы

- 1.Блонский П.П.Школьная неуспеваемость.М.,Просвещение,2000
- 2.Блонский П.П.Школьная успеваемость.Избр.пед.произв.М.,1961
- 3.Мурачковский Н.И.Как предупредить неуспеваемость школьников.Минск.1977
- 4.Локалова Н.П.Как помочь слабоуспевающему школьнику.М.,Ось-89 2005

Приложение 1

МЕХАНИЗМЫ МОТИВАЦИИ И ПООЩРЕНИЯ НАСТАВНИКОВ

Мероприятия по популяризации роли наставника:

1. Выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
2. Создание специальной рубрики "Наши наставники" на школьном сайте.
3. Награждение школьными грамотами "Лучший наставник".
5. Материальные выплаты стимулирующего характера.

Приложение 2

База наставничества в МБОУ СОШ п.Тыр на 2022-2023 учебный год

«Учитель – пассивный ученик»

	ФИО наставляемого, класс	Место работы, должность, место обучения	Возраст наставляемого	Основной запрос наставляемого	Наименование программы, срок реализации	Форма наставничества	ФИО наставника	Ожидаемые результаты программы
1	Учащиеся 4 класса: 1.Белоусова Екатерина Харуновна	МБОУ СОШ п.Тыр	10 лет	Умение эффективно организовать общение, умение взять ответственность за результаты своей учебной и творческой деятельности	«Учитель - пассивный ученик» 2022-2023г	Учитель-ученик	Смирнова Наталья Валерьевна, учитель начальных классов, классный руководитель	1.Выявление основных причин пассивного поведения и причин неуспеваемости учащихся и их устранение 2.Удовлетворение

								потребность ей ребенка в обучении, общении со сверстника ми. 3.Получени е каждым учащимся базового уровня образован ия.
2	Учащиеся 5класса: 1.Фалилеева Алена Андреевна	МБОУ СОШ п.Тыр	11 лет	Умение эффектив но организо вать общение, умение взять ответстве нность за результат ы своей учебной и творческо й деятельн ости	«Учитель - пассивн ый ученик» 2022- 2023г	Учитель- ученик	Михайл ова Елена Сергеев на, учитель английс кого языка, классны й руковод итель	1.Выявлен ие основных причин пассивного поведения и причин неуспевае мости учащихся и их устранение . 2.Удовлетв орение потребност ей ребенка в обучении, общении со сверстника ми. 3.Получени е каждым учащимся базового уровня образован ия.

3	Учащиеся 6 класса: 1.Гаврюшенко Арина Андреевна 2.Попков Константин Петрович 3.Соколова Арина Павловна 4.Декаль Марина Викторовна	МБОУ СОШ п.Тыр	12 лет	Умение эффективно организовать общение, умение взять ответственность за результаты своей учебной и творческой деятельности	«Учитель - пассивный ученик» 2022-2023г	Учитель-ученик	Крылова Наталья Николаевна, учитель географии, классный руководитель	1.Выявление основных причин пассивного поведения и причин неуспеваемости учащихся и их устранение . 2.Удовлетворение потребностей ребенка в обучении, общении со сверстниками. 3.Получение каждым учащимся базового уровня образования.
4	Учащиеся 7класса: 1.Звонова Дарина Максимовна 2.Калашникова Светлана Юрьевна 3.Смирнов Богдан Дмитриевич	МБОУ СОШ п.Тыр	13 лет	Умение эффективно организовать общение, умение взять ответственность за результат	«Учитель - пассивный ученик» 2022-2023г	Учитель-ученик	Зуева Екатерина Викторовна, учитель ОБЖ и физической культуры,	1.Выявление основных причин пассивного поведения и причин неуспеваемости учащихся и

				ы своей учебной и творческой деятельности			классный руководитель	их устранение . 2.Удовлетворение потребностей ребенка в обучении, общении со сверстниками. 3.Получение каждым учащимся базового уровня образования.
5	Учащиеся 8класса: 1.Декаль Ярослав Павлович 2.Мугдин Павел Сергеевич 3.Чазак Светлана Александровна 4.Ходжер Дмитрий Дмитриевич		14 -15лет	Умение эффективно организовать общение, умение взять ответственность за результаты своей учебной и творческой деятельности	«Учитель - пассивный ученик» 2022-2023г	Учитель-ученик	Пестова Валентина Пагунова, учитель математики и физики, классный руководитель	1.Выявление основных причин пассивного поведения и причин неуспеваемости учащихся и их устранение . 2.Удовлетворение потребностей ребенка в обучении, общении со сверстниками. 3.Получение каждым учащимся базового

								уровня образован ия.
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------