ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

к распоряжению

министерства

образования и науки

Хабаровского края

от " " 2022 г. №

"УТВЕРЖДЕН

распоряжением

министерства

образования и науки

Хабаровского края

от 19.08.2020 г. № 801

ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-педагогической службе
в системе общего образования и среднего профессионального образования Хабаровского края

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет систему, цели и задачи психолого-педагогической службы в системе образования Хабаровского края (далее – Служба), организацию деятельности Службы на региональном и муниципальном уровнях, организацию деятельности Службы на уровне образовательной организации, механизмы мониторинга эффективности деятельности Службы.

1.2. Под Службой понимается организационная структура, включающая в себя узких специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, социальные педагоги) в государственных и муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
на территории Хабаровского края (далее – узкие специалисты).

1.3. В работе Службы принимают участие учреждения, обеспечивающие управление и координацию деятельности узких специалистов, а также выполняющие функции научного и методического сопровождения кадрового обеспечения Службы.

Деятельность Службы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.4. Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений – комплексная деятельность по предупреждению и преодолению трудностей обучения, развития и социальной адаптации, развитию необходимых учебных, жизненных и гибких профессиональных компетенций у детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – психолого-педагогическая помощь, ОВЗ соответственно), детей-инвалидов, несовершеннолетних обучающихся, признанных подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

1.5. Психолого-педагогическая помощь включает в себя консультативную, просветительскую и иную деятельность с родителями (законными представителями), педагогическими и административными работниками образовательных организаций, направленную на повышение качества образования
и формирование благоприятного психологического климата, способствующего достижению обучающимися образовательных результатов и социальной адаптации.

1.6. Под понятием психолого-педагогическая помощь понимается
вся деятельность, выполняемая узкими специалистами Службы для решения поставленных перед ней задач.

1.7. Основные виды деятельности специалистов Службы:

психолого-педагогическая диагностика детей и обучающихся;

психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательных отношений;

психолого-педагогическая профилактика ухудшения психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания;

психолого-педагогическая коррекция недостатков в психическом развитии, социализации и адаптации у детей и обучающихся;

психолого-педагогическое консультирование участников образовательных отношений;

развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов и социально-эмоциональных навыков у обучающихся;

психолого-педагогическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение;

психолого-педагогическое проектирование безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей достижению целей обучения и воспитания обучающихся.

2. Система Службы

2.1. Систему Службы составляют следующие элементы:

муниципальные психологические службы в муниципальных учреждениях общего образования края, территориальные психолого-медико-педагогические комиссии, муниципальные центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, районные информационно-методические центры (далее – МПС, ТПМПК, ППМС-центры, ИМЦ соответственно);

службы психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования, службы ранней помощи, центров сопровождения детей различных нозологических групп, функционирующие в краевых государственных учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – СПС, коррекционные учреждения соответственно);

психолого-педагогические службы краевых организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

психолого-педагогическая служба краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения "Краевой центр образования" (далее – КГАНОУ КЦО);

психолого-педагогическая служба краевого государственного бюджетного учреждения "Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (далее – КГБОУ ХК ЦППМСП).

2.2. В управлении, координации, методическом и кадровом обеспечении Службы принимают участие:

краевое государственное нетиповое образовательное учреждение "Хабаровский центр развития психологии и детства "Псилогия" (далее – КГАНОУ "Псилогия");

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Хабаровского края, структурное подразделение КГАНОУ "Псилогия" (далее – ЦПМПК);

психолого-педагогическая служба в системе среднего профессионального образования края;

главный внештатный педагог-психолог Хабаровского края;

органы местного самоуправления, осуществляющие управление
в сфере образования (далее – ОМСУ);

краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Хабаровский институт развития образования" (далее – КГАОУ ДПО ХК ИРО).

2.3. Основные функции Службы

1) КГАНОУ "Псилогия":

оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, испытывающим трудности в обучении, развитии и (или) социальной адаптации, в том числе детям с ОВЗ и детям-инвалидам, преимущественно не имеющим возможности получить психолого-педагогическую помощь по месту своего обучения;

оказание психолого-педагогической помощи обучающимся образовательных организаций среднего профессионального образования;

осуществление функций ЦПМПК;

трансляция образовательной политики региона в сфере психолого-педагогического сопровождения другим элементам системы Службы;

координация и методическое сопровождение деятельности и развития Службы;

мониторинг деятельности и развития Службы, в том числе разработка критериев эффективности деятельности и развития Службы;

оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;

оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, совершившим попытку самоубийства; оказание психолого-педагогической помощи родственникам и ближайшему окружению несовершеннолетнего, совершившего суицид; сопровождение и согласование индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних, совершивших попытку суицида;

оказание психолого-педагогической помощи длительно болеющим детям;

2) главного внештатного педагога-психолога Хабаровского края:

трансляция федеральной образовательной политики в сфере психолого-педагогического сопровождения;

анализ и прогноз развития Службы;

осуществление взаимодействия с психолого-педагогическими службами в системе образования и главными внештатными педагогами-психологами других субъектов Российской Федерации в интересах развития Службы и обмена опытом;

3) ОМСУ:

организационно-управленческое обеспечение деятельности муниципальных психологических служб;

организация и обеспечение деятельности служб психолого-педагогической помощи детям от ноля до трех лет (в муниципальных образованиях,
на территории которых нет коррекционных учреждений);

стратегическое и текущее взаимодействие с другими элементами системы Службы в интересах обеспечения эффективности деятельности муниципальных психологических служб;

4) МПС:

оказание психолого-педагогической помощи обучающимся образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение, соответствующих муниципальных образований, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам, в том числе обучающимся организаций, не имеющих в штатном расписании тех или иных специалистов Службы (или с открытой вакансией специалиста);

оказание экстренной, кризисной психолого-педагогической помощи детям, проживающим на территории соответствующего муниципального образования в рамках деятельности групп "экстренного реагирования";

психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) детей в рамках деятельности консультативных пунктов на базе муниципальных образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение;

оперативное взаимодействие с другими элементами системы Службы в целях решения частных вопросов оказания психолого-педагогической помощи обучающимся;

5) СПС:

оказание психолого-педагогической помощи обучающимся коррекционных учреждений, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам;

оказание психолого-педагогической помощи детям от ноля до трех
лет (на заявительной основе) в рамках деятельности служб ранней помощи;

оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, не являющимся обучающимися коррекционных учреждений (на заявительной основе) в рамках деятельности центров сопровождения детей различных нозологических групп;

стратегическое и текущее взаимодействие с другими структурными элементами системы Службы в интересах обеспечения эффективности своей деятельности;

оперативное взаимодействие с другими элементами системы Службы
в целях решения частных вопросов оказания психолого-педагогической помощи обучающимся;

6) психолого-педагогических служба организаций, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

оказание психолого-педагогической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;

оказание психолого-педагогической помощи лицам, желающим принять в семью ребенка в рамках деятельности служб по подбору и подготовке кандидатов в замещающие родители;

оказание психолого-педагогической помощи семьям, в которых воспитываются усыновленные или находящиеся под опекой (попечительством) дети;

взаимодействие с другими элементами системы Службы по стратегическим и текущим вопросам, в том числе в рамках обеспечения преемственности и передачи информации с психолого-педагогической службой в системе профессионального образования;

7) КГАНОУ КЦО:

оказание психолого-педагогической помощи обучающимся учреждения, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам;

оказание психолого-педагогической помощи детям с высокой учебной мотивацией, одаренным детям, обучающимся с ОВЗ;

8) КГБОУ ХК ЦППМСП:

оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с девиантным поведением, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам;

ресурсное сопровождение оказания психолого-педагогической помощи детям с девиантным поведением, обучающимся в образовательных организациях;

9) КГАОУ ДПО ХК ИРО:

повышение квалификации узких специалистов Службы;

экспертиза методических материалов, программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся, рабочих программ узких специалистов.

2.4. Деятельность Службы основана на принципах единства целей и задач, преемственности и согласованности взаимодействия между всеми элементами системы Службы для обеспечения максимально своевременной, доступной, качественной психолого-педагогической помощи всем категориям лиц, которые в ней нуждаются.

3. Цели и задачи деятельности Службы

3.1. Служба функционирует исходя из необходимости достижения приоритетных целей своей деятельности и решения соответствующих им задач.

3.2. Цели и задачи едины для всех элементов системы Службы, но механизмы и технологии их достижения могут быть различны, исходя из возрастных, индивидуальных и иных особенностей обучающихся, находящихся
в сфере ответственности специалистов различных элементов Службы.

3.3. Задачи Службы:

1) сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся:

содействие внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, участие в оптимизации нагрузки и мониторинге здоровья обучающихся;

внедрение и применение здоровьесберегающих технологий в практике своей деятельности;

формирование у детей культуры здоровья и здорового образа жизни;

реализация мероприятий по воспитанию осознанного устойчивого отрицательного отношения обучающихся к употреблению алкоголя, табака
и иных психоактивных веществ;

2) сохранение и укрепление психического и психологического здоровья обучающихся и других участников образовательных отношений:

мониторинг актуального психоэмоционального состояния и выраженности признаков психологического неблагополучия у обучающихся и других участников образовательных отношений;

профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций у административных и педагогических работников организаций учреждений системы образования;

проектирование образовательной среды, отвечающей требованиям безопасности и комфортности;

экспертиза безопасности и комфортности образовательной среды (в границах своей компетенции);

оказание психолого-педагогической (профилактической, коррекционной, консультативной, иной) помощи обучающимся в преодолении тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств, а также расстройств адаптации;

оказание психолого-педагогической (профилактической, коррекционной, консультативной, иной) помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе пережившим потенциально психотравмирующие события;

реализация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального) поведения детей
и молодежи;

формирование у обучающихся навыков сохранения своего психологического здоровья (навыки контроля эмоций, конструктивной коммуникации
и др.;

3) предупреждение, преодоление и компенсация трудностей в обучении и развитии у обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение освоения обучающимися основных общеобразовательных программ и программ профессионального образования, в том числе адаптированных:

реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в развитии и обучении;

участие в мониторинге эффективности внедряемых программ и технологий обучения;

диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающегося, их индивидуального прогресса и достижений;

содействие в достижении обучающимися предметных, личностных
и метапредметных результатов освоения образовательных программ, приобретении общих компетенций, содействие в развитии у обучающихся универсальных (или базовых) учебных действий;

содействие в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, индивидуальных траекторий развития, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;

психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, коррекции, воспитания, социальной адаптации и социализации лиц с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

проектирование развивающей образовательной среды, отвечающей возрастным и индивидуальным особенностям ребенка (в границах своей компетенции);

проведение психолого-педагогической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизиологическим и иным особенностям обучающихся, их склонностям, способностям и интересам;

4) содействие позитивной социализации, развитие навыков социального взаимодействия у детей:

формирование психологической и педагогической готовности к началу освоения образовательных программ, переходу на новую ступень или новый уровень образования, реализация мероприятий по профилактике возникновения явлений дезадаптации на новой ступени или новом уровне образования;

определение уровня сформированности компонентов готовности
к освоению образовательных программ;

проведение мероприятий по коррекции выраженных признаков дезадаптации у обучающихся;

реализация программ развития социально-эмоциональных навыков
у детей;

содействие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, реализация мероприятий по предупреждению возникновения явлений ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательной организации или организации, осуществляющей обучение;

5) психолого-педагогическое сопровождение процессов формирования личности детей, формирование готовности обучающихся к осознанной и ответственной самостоятельной жизни в современном мире:

реализация мероприятий по профилактике и коррекции девиантного
и делинквентного поведения детей и молодежи;

содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;

содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора профессии;

психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; реализация мероприятий, помогающих максимально реализовать потенциал и сформировать универсальные способы познания мира у одаренных детей;

реализация мероприятий, направленных на формирование адекватной самооценки, позитивной социальной позиции, расширение спектра социальных ролей, развитие навыков саморегуляции и умения делать выбор в различных ситуациях;

оказание психолого-педагогической (диагностической, консультативной, просветительской) в помощи обучающимся в самопознании и самоопределении, в том числе профессиональном; Формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления, осознанного и обоснованного профессионального самоопределения, поиска своего места в обществе, самопознания и развития собственных интересов и возможностей, формирования Я-концепции;

6) повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений:

профилактика социального сиротства;

психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по вопросам обучения, воспитания, развития;

психолого-педагогическое просвещение и консультирование административных и педагогических работников организации;

психолого-педагогическое просвещение и консультирование лиц, желающих принять в семью ребенка;

повышение психолого-педагогической культуры всех участников образовательных отношений;

7) обеспечение качества деятельности Службы:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов Службы;

разработка, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий с доказанной эффективностью;

аккумуляция и трансляция лучших моделей и технологий психолого-педагогической помощи;

обеспечение доступности психолого-педагогической помощи всем нуждающимся в ней лицам на всей территории Хабаровского края.

4. Организация деятельности Службы на региональном уровне

4.1. Стратегическую координацию деятельности и развития Службы осуществляет КГАНОУ "Псилогия".

4.2. Текущее управление деятельностью Службы осуществляется через систему ежеквартальных совещаний с руководителями всех элементов системы Службы. В ходе совещания руководителей ведется протокол. Протокол направляется для выполнения решений.

4.3. Деятельность элементов системы Службы, функционирующих
в учреждениях, подведомственных министерству, помимо самостоятельно формируемой части предусматривает:

ежегодный мониторинг актуального эмоционального состояния
и симптомов психологического неблагополучия 100 процентов обучающихся 5 – 11 классов, с формированием "группы риска" и разработкой индивидуальных программ коррекции, индивидуальных программ реабилитации;

формы и механизмы охвата психолого-педагогической помощью обучающихся образовательных организаций, в штатном расписании которых
не предусмотрены ставки тех или иных узких специалистов или имеется вакансия узкого специалиста;

наличие собственных муниципальных источников очной и дистанционной психолого-педагогической помощи, оказываемой обучающимся
и их родителям (законным представителям) на заявительной основе;

наличие плана деятельности и развития элемента системы Службы
на календарный год, содержащий в себе текущие приоритеты деятельности
и развития элемента системы Службы, целевые показатели деятельности и развития, ключевые мероприятия, ожидаемые результаты деятельности и развития элемента системы Службы на конец отчетного периода.

4.4. КГАНОУ "Псилогия" обеспечивает методическое сопровождение деятельности Службы, в том числе:

согласование индивидуальных программ реабилитации обучающихся, совершивших попытку суицида;

передачу на сопровождение педагогам-психологам образовательных организаций обучающихся, в отношении которых Центром завершено сопровождение в ходе следственных действий;

организацию методических мероприятий по приоритетным направлениям психолого-педагогической помощи и по запросу специалистов Службы.

5. Организация деятельности Службы на муниципальном уровне

5.1. Организационная структура работы МПС формируется ОМСУ самостоятельно.

5.2. Структура деятельности МПС, помимо части, самостоятельно формируемой ОМСУ, предусматривает:

ежегодный мониторинг актуального эмоционального состояния
и симптомов психологического неблагополучия 100 процентов обучающихся 5 – 11 классов, с формированием "группы риска" и разработкой индивидуальных программ коррекции, индивидуальных программ реабилитации;

формы и механизмы охвата психолого-педагогической помощью обучающихся образовательных организаций, в штатном расписании которых
не предусмотрены ставки тех или иных узких специалистов или имеется незакрытая вакансия узкого специалиста;

наличие собственных муниципальных источников очной и дистанционной психолого-педагогической помощи, оказываемой обучающимся
и их родителям (законным представителям) на заявительной основе;

наличие плана деятельности и развития МПС на календарный год, содержащий в себе текущие приоритеты деятельности и развития МПС, целевые показатели деятельности и развития, ключевые мероприятия, ожидаемые результаты деятельности и развития МПС на конец отчетного периода;

наличие группы "экстренного реагирования", состоящей из специалистов, прошедших обучение по вопросам кризисной психологической помощи и уполномоченных на оказание психологической помощи детям, демонстрирующим симптомы выраженных расстройств адаптации, представляющих потенциальную опасность для их жизни и здоровья или жизни и здоровья окружающих.

5.3. МПС имеет право на создание рабочих и творческих групп, методических объединений и других инструментов методической поддержки своих специалистов.

6. Организация деятельности Службы на уровне образовательной организации

6.1. В организации, осуществляющей образовательную деятельность, утверждается положение о психолого-педагогической службе организации, положение о психолого-педагогическом консилиуме организации, планы работы узких специалистов и иная документация.

6.2. Документация узких специалистов включает в себя журнал учета консультаций и иных индивидуальных работ, журнал учета групповых работ (коррекционных и развивающих занятий, просветительских мероприятий
и иных групповых работ), психолого-педагогические программы, в соответствии с которыми осуществляются коррекционные и развивающие занятия, протоколы диагностических процедур и заключения, перспективное планирование коррекционной, развивающей, просветительской и профилактической работы.

7. Мониторинг эффективности деятельности Службы

7.1. КГАНОУ "Псилогия" осуществляет мониторинг эффективности оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся.

7.2. Мониторинг эффективности осуществляется не менее одного раза
в полугодие.

7.3. КГАНОУ "Псилогия" разрабатывает порядок проведения мониторинга эффективности, формы отчетной документации, доводит информацию о мониторинге эффективности до элементов системы Службы ежегодно в сентябре и феврале.

7.4. Элементы системы Службы в праве вносить предложения по формированию перечня критериев и показателей эффективности деятельности Службы."

Заместитель начальника управления –

начальник отдела общего образования Ю.Н. Алексеева